Міністерство освіти і науки України

Херсонський державний університет

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької та романської філології

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС**

**дисципліни
«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА ІСПАНСЬКОЇ МОВИ»**

**ІІІ курс**

**(Окремі розділи)**

Ступінь вищої освіти         бакалавр

                        Галузь знань                       01 Освіта/Педагогіка

                        Спеціальність  014.02 Середня освіта (Мова і література іспанська)

2019 – 2020 навчальний рік

**ЗМІСТ**

1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять
2. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студента
3. Питання до заліку/ екзамену
4. Список рекомендованої літератури
5. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу «Практична граматика іспанської мови»

 **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ**

 Курс навчання практичної граматики іспанської мови передбачає оволодіння студентами певними граматичними навичками, а також використання отриманих знань у педагогічній та інших видах їх практичної діяльності.В результаті вивчення курсу у студентів мають бути сформовані навички та вміння:

- граматичні навички вживання часів Modo Subjutivo, Modo Condicional, умовних речень, дієслівних конcтрукцій в усному та писемному мовленні;

- мовленнєві навички вживання граматичних структур іспанської мови в усному та писемному мовленні;

- вміння використовувати певні граматичні явища в мовленнєвій діяльності.

 З огляду на це даний курс складається з певних змістових модулів, тематика яких відповідає діючій програмі вивчення першої іноземної мови. Кожний модуль включає: практичні модулі (аудиторну роботу), модулі самостійної роботи та контроль знань студентів.

 Аудиторна робота передбачає опрацювання відповідних до програми граматичних тем, формування мовленнєвих навичок студентів, а також вмінь використовувати певні граматичні явища в мовленнєвій діяльності.

 **Плани практичних занять**

**V семестр**

**Змістовий модуль 1.**

**Тема:**  Утворення та вживання часів Modo Subjuntivo

**Практичні модулі**

1. Утворення та вживання Presente de Subjuntivo

─ пояснення нового матеріалу: значення Modo Subjuntivo, утворення Presente de Subjuntivo;

─ виконання тренувальних вправ 319 – 321, с.165 – 168; 326, 330, с.170 - 171(3).

2. Утворення та вживання Pretérito Perfecto de Subjuntivo

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: утворення Pretérito Perfecto de Subjuntivo;

─ виконання практичних вправ 343 – 344, с.178 – 179 (3).

3. Утворення та вживання Pretérito Imperfecto de Subjuntivo

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: утворення Pretérito Imperfecto de Subjuntivo;

─ виконання тренувальних вправ 346 – 349, с.182 – 183 (3).

4. Утворення та вживання Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: утворення Pretérito Imperfecto de Subjuntivo;

─ виконання тренувальних вправ 353 – 354, с. 186 – 187 (3).

5. Узгодження часів Modo Subjuntivo

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: узгодження часів Modo Subjuntivo;

─ виконання тренувальних вправ 3, 4, с.358 (12).

**Змістовий модуль 2**

**Тема:** Вживання Modo Subjuntivo в простих та підрядних реченнях різного типу

**Практичні модулі:**

1. Modo Subjuntivo в простих реченнях

─ аналіз контрольної роботи;

─ пояснення нового матеріалу: сполучники, що потребують вживання Modo Subjuntivo; Modo Indicativo після сполучників *a lo mejor, quizá, quizás, tal vez, acaso.*

─ виконання тренувальних вправ 1,2, с.9 – 10 (2); 1 – 5, с.18 – 19 (3).

2. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях додатку та підмету

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: дієслова та безособові вирази, що потребують вживання Modo Subjuntivo;

─ виконання тренувальних вправ 2 – 4, с.16 – 17 (2); 2 – 4, с.48 – 49 (2); 1 – 6, с.24 – 25 (3); 1 – 8, с.36 – 37 (3).

3. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях означення

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: Modo Subjuntivo, Modo Indicativo та Modo Potencial в підрядних реченнях означення; «antecedentes» в головному реченні, що потребують вживання Modo Subjuntivo в підрядних реченнях означення;

─ виконання практичних вправ 1 – 7, с. 82 – 86 (2); 1 – 7, с.89 – 92 (3).

4. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях способу дії

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: сполучники, що приєднують підрядні речення способу дії; Modo Indicativo в підрядних реченнях способу дії;

─ виконання тренувальних вправ 1 – 6, с. 83 – 87 (3); 1 – 5, с. 153 – 158 (2).

5. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях допустових

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: сполучники, що приєднують підрядні речення уступки; реальна та нереальна уступка;

─ виконання тренувальних вправ 1 – 10, с.127 – 132 (3); 1 – 6, с. 58 – 61 (3).

6. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях порівняння

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу:

─ підготовка до контрольної роботи: виконання тренувальних вправ

**Змістовий модуль 3**

**Тема:** Умовні речення

**Практичні модулі:**

1. Умовні речення І типу зі сполучником *si*

─ аналіз контрольної роботи;

─ пояснення нового матеріалу: типи умовних періодів; І умовний період зі сполучником *si*

─ виконання тренувальних вправ 1 – 6, с.118 –119 (3).

2. Умовні речення І типу зі сполучниками *como*, *a condición que*, *en caso de que*, *con tal quв* ─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: інші сполучники, що приєднують підрядні умовні речення І типу;

─ виконання тренувальних вправ 7 - 10, с. 118 – 120 (3).

3. Умовні речення ІІ типу

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: нереальність дії в підрядних умовних реченнях ІІ типу;

─ виконання тренувальних вправ 1 - 6, с. 123 – 125 (3).

4. Умовні речення ІІІ типу

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: нереальність дії в підрядних умовних реченнях ІІІ типу;

─ виконання тренувальних вправ 1 - 6, с. 128 – 129 (3)

5. Умовні речення ІV (змішаного) типу

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: нереальність дії в підрядних умовних реченнях ІV типу

І підвиду;

─ виконання тренувальних вправ 1 – 3а, с. 130 – 131 (3).

6. Умовні речення IV (змішаного типу)

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: нереальність дії в підрядних умовних реченнях ІV типу

ІІ підвиду;

─ виконання тренувальних вправ 3а, с.131 (3) впр.3, с.174 – 175 (16).

7. Умовні речення в непрямій мові

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу; складання таблиці вживання часів у підрядних умовних реченнях;

─ виконання тренувальних вправ 1 - 4, с.133 – 135 (3); впр.6, с.176 - 177 (16).

**Змістовий модуль 4**

**Тема:**  Дієслівні конструкції з інфінітивом, герундієм, дієприкметником

**Практичні модулі:**

1. Абсолютні інфінітивні конструкції

─ аналіз контрольної роботи;

─ пояснення нового матеріалу: форми інфінітиву та його характеристика як іменника й дієслова; типи інфінітивних конструкцій та їх характеристика (Acusativo con Infinitivo, граматизовані конструкції, перифрази); дефініція абсолютної інфінітивної конструкції та її вживання;

– виконання практичних вправ 1 – 4, с.195 -196 (16).

2. Зв’язні інфінітивні конструкції

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: дефініція зв’язного інфінітивного звороту та його вживання;

– виконання практичних вправ 5 – 6, с.197 – 199 (16).

3. Абсолютні герундіальні конструкції

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: форми герундія та його характеристика як прислівника й дієслова; типи герундіальних конструкцій та їх характеристика (герундій з перехідними дієсловами, граматизовані конструкції, перифрази); дефініція абсолютної інфінітивної конструкції та її вживання;

– виконання практичних вправ 1, с. 208; 4, с.211 (16).

4. Зв’язні герундіальні конструкції

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: дефініція зв’язного герундіального звороту та його вживання;

– виконання практичних вправ 3, с.209 – 210 (16).

5. Абсолютні дієприкметникові конструкції

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: форми Participio та його характеристика як прикметника й дієслова; типи дієприкметникових конструкцій та їх характеристика (перехідні дієслова-зв’язки з Participio, перифрази); дефініція абсолютної інфінітивної конструкції та її вживання;

– виконання практичних вправ 1, с. 220 (16).

6. Зв’язні дієприкметникові конструкції

─ перевірка д/з;

─ пояснення нового матеріалу: дефініція зв’язного дієприкметникового звороту та його вживання;

– виконання практичних вправ 4 – 5, с.222 – 224 (16).

7. Узагальнення матеріалу з теми «Дієслівні конструкції»

─ перевірка д/з;

─ порівняння віддієслівних конструкцій інфінітивом, герундієм, дієприкметником та складання таблиці з наведенням прикладів;

─ виконання тренувальних вправ 1 - 3, с.136 - 137 (1).

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

 Курс навчання практичної граматики іспанської мови передбачає оволодіння студентами певними граматичними навичками, а також спрямування даного процесу на орієнтацію студентів до використання отриманих знань у педагогічній та інших видах їх практичної діяльності, сформувати базу для подальшого самовдосконалення в галузі роботи з іспанської мови.

З огляду на це даний курс складається з певних змістових модулів, тематика яких відповідає діючій програмі вивчення практичної граматики іспанської мови у вищих навчальних закладах України. Змістовий модуль включає лекційні та практичні модулі (аудиторну роботу), модулі самостійної роботи та підсумкову теку для контролю знань студентів.

 Завдання модулів самостійної роботи - сприяти більш повному засвоєнню матеріалу практичної граматики, а також активізації їх творчих здібностей у процесі виконання завдань дослідно-пошукового та творчого характеру.

Самостійна робота забезпечуєудосконалення вмінь студентів сприймати іноземну мову на слух, вилучати необхідну інформацію з прочитаної літератури, граматично вірно висловлювати власні думки в усному та писемному мовленні, а також розвиток мовної здогадки студентів, вміння самоконтролю. Cамостійна робота дає можливість студентам розвивати навички лексично-граматично правильного мовлення; добирати з навчальною метою і правильно інтерпретувати матеріал та висловлювати свою точки зору з тієї чи іншої теми; користуватися різноманітними науковими джерелами та словниками (підручниками, монографіями, Інтернетом), знайомитися з новими доробками в галузі практичної граматики іспанської мови для підвищення свого професійного рівня; порівнювати явища граматичного рівня іспанської та рідної мов; вміти застосовувати знання з даної дисципліни у практичній викладацькій діяльності.

**МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

1. Скласти таблицю узгодження часів Modo Subjuntivo;

2. Вивчити відмінювання неправильних дієслів в Presente de Subjuntivo та Pretérito Imperfecto de Subjuntivo

3. Опрацювати матеріал з теми «Modo Subjuntivo в підрядних реченнях цілі та часу»

4. Виконати вправи 1- 6, с. 43 – 45 (1); 1 – 9, с.49 – 51 (1); 1 – 6, с.175 – 179 (2); 1 – 8, с.186 – 193 (2).

5. Скласти таблицю вживання часів в умовних реченнях різного типу.

6. Скласти порівняльну таблицю «Дієслівні конструкції»

**ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ / ЕКЗАМЕНУ**

1. Утворення, значення та вживання часів Modo Subjuntivo

─ Presente de Subjuntivo

─ Pretérito Imperfecto de Subjuntivo

─ Pretérito Perfecto de Subjuntivo

─ Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo

1. Узгодження часів Modo Subjuntivo
2. Modo Subjuntivo в простих реченнях
3. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях додатку
4. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях підмету
5. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях означення
6. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях уступки
7. Modo Subjuntivo в підрядних реченнях цілі
8. Умовні речення І типу
9. Умовні речення ІІ типу
10. Умовні речення ІІІ типу
11. Умовні речення ІV (змішаного) типу
12. Умовні речення в непрямій мові
13. Абсолютні дієслівні конструкції з інфінітивом, герундієм, дієприкметником
14. Граматизовані дієслівні конструкції з інфінітивом, герундієм, дієприкметником
15. Конструкція Acusativo con Infinitivo

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1 .Верба Г. Г.; Гетьман З. О.; Лопес Тапія Ф. Х. Усний переклад іспанської мови українською. Навчальний посібник. Вінниця: нова книга, 2007. 472 с.

2 .Верба Г. Г.; Лопес Тапія Ф. Х. Іспанська мова. Підручник іспанської мови для старших курсів перекладацьких та філологічних відділень університетів. Вінниця: Нова книга, 2007. 368 с.

1. Виноградов В.С. Граматика испанского языка (практический курс). Москва, 1999.

4. Литвиненко Е. Грамматика испанского языка. Киев, 1976.

1. И.А.Дышлевая. Тесты по испанскому языку. С.-Петербург, 2003.
2. Канонич С.И. Грамматика испанского языка. Практический курс. Москва, 1998.
3. Канонич С.И. Справочник по грамматике испанского языка. М.: «Высшая школа», 1991.
4. Нуждин Г., М.И.Кипнис, А.Комарова.Тесты по испанскому язик. Москва: Айрис-пресс, 2004.
5. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих. М.: ЧеРо, 2002.
6. Попова Н.И. Грамматика испанского языка. Москва, 2000.

 11. Resumen práctico de gramática española. Madrid, 2000.

 12.Ramón Sarmiento. Gramática progresiva. –Madrid, 2000.

 13. González Hermoso А.. Curso práctico. Madrid, 1998.

 **● INTERNET – ресурси**

 1. [www.ksu/](http://www.ksu/) ru

 2. www/nbu/gov.ua/portal

 3. library.krasu.ru

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів для заліку**

**Відмінно (90-100 балів)**

Студент має ґрунтовні та міцні знання теоретичного матеріалу в заданому обсязі. Володіння теоретичним матеріалом з практичної граматики ніспанської мови постійно підкріплює наведенням прикладів, вміє вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; досконало опрацьовує матеріал основної та додаткової літератури; виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

**Добре (74-89 балів)**

 Студент демонструє повні, систематичні знання із дисципліни. Володіння теоретичним матеріалом з практичної граматики іспанської мови підкріплює наведенням прикладів, успішно виконує практичні завдання, добре засвоює матеріал основної та додаткової літератури, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. У відповіді студента наявні незначні граматичні помилки.

**Задовільно (60-73 балів)**

 Студент володіє знаннями основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, має поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх і пояснити із допомогою викладача.

**Незадовільно (35-59 балів)**

 Відповідь студента під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення, відсутня обізнаність з додатковою літературою. Виконуючи практичні завдання студент допускає велику кількість помилок, які він не в змозі самостійно виявити і пояснити. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів для екзамену**

**Відмінно (90-100 балів)**

Студент має глибокі, міцні, узагальнені та системні знання з предмету, успішно застосовує їх на практиці; дає досить повну та обґрунтовану відповідь на поставлені теоретичні та практичні питання, демонструє достатньо високий рівень умінь та навичок. Відповідь побудована логічно та грамотно, відсутні помилки.

**Добре (74-89 балів)**

Студент демонструє достатній рівень володіння знаннями з предмета, вільно застосовує вивчений матеріал на практиці. На поставлені питання відповідає не в повному обсязі та не досить обґрунтовано. Відповідь його побудована логічно, але з деякими неточностями та помилками.

**Задовільно (60-73 балів)**

Студент виявляє знання та розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його недостатньо осмислена та логічна. З допомогою викладача студент здатний відтворити теоретичний матеріал, повторити за зразком, може з грубими помилками та неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, виконати практичне завдання.

**Незадовільно (35-59 балів)**

Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, не може дати відповідь на теоретичні та практичні питання. У відповіді присутні численні помилки. Навички та вміння сформовані на низькому рівні.